

## **Autor/autorka**

Gabriela Potoczek-Kantor

## **1. Etap edukacyjny i klasa**

- szkoła ponadgimnazjalna - technikum - klasa II

## **2. Przedmiot**

- język obcy nowożytny - angielski

## **3. Temat zajęć:**

If Amy wins, she will share the prize with me.

## **4. Czas trwania zajęć**

45 minut

## **5. Uzasadnienie wyboru tematu**

Wpłatanie teoretycznego aspektu zagadnień gramatycznych, a następnie stosowanie ich w praktyce jest integralną częścią procesu nauki języka obcego. Przedstawianie uczniom zasad gramatycznych, pozwala im na zrozumienie ich budowy oraz poprawnych okoliczności zastosowania ich w mowie lub piśmie. Wybrane zagadnienie koresponduje z zapisami w podstawie programowej oraz znajduje się w rozkładzie materiału dla klasy.

## **6. Uzasadnienie zastosowania technologii**

W dzisiejszych czasach, kiedy młodzież na każdym kroku korzysta z udogodnień technologicznych, oraz z wielką łatwością porusza się w sferze wirtualnej, zastosowanie narzędzi TIK zdaje się być nieodzownym elementem większości lekcji. Zastosowane narzędzia uatrakcyjniają przerabiane materiały oraz stanowią świetne źródło wiedzy oraz bazę materiałów audiowizualnych. Są bardzo przydatne na lekcjach nauki języka obcego, gdzie realizowane są zagadnienia z zakresu leksyki, gramatyki oraz treści kulturowych.

## **7. Cel ogólny zajęć**

Uczeń poznaje konstrukcję oraz użycie i zastosowanie I trybu warunkowego. Potrafi użyć poznaną konstrukcję w konkretnym, poprawnym kontekście. Umie jasno określić jej zastosowanie, którym jest odniesienie jej do przyszłości w kontekście spełnienia lub niespełnienia warunków oraz przyszłych konsekwencji lub ich braku.

## **8. Cele szczegółowe zajęć**

1. Uczeń zna zasady tworzenia konstrukcji zdania w I trybie warunkowym
2. Uczeń ma zapisaną notatkę z lekcji dotyczącą zarówno zastosowania jak i budowy struktury I trybu warunkowego, oraz przykładów na tworzenie różnego rodzaju zdań
3. Uczeń potrafi zastosować I tryb warunkowy zarówno w kontekście mówionym jak i pisany
4. Uczeń jest świadomy antagonistycznego zastosowania omawianej struktury w języku polskim i angielskim

## **9. Metody i formy pracy**

Metody i formy pracy  
Metoda aktywizująca  
Metoda gramatyczno-tłumaczeniowa  
Metoda kognitywna

Formy:

Praca indywidualna  
Praca w parach

## **10. Środki dydaktyczne**

Komputer z dostępem do internetu  
Tablica interaktywna

## **11. Wymagania w zakresie technologii**

Uczniowie powinni mieć przynajmniej 1 telefon na parę z dostępem do internetu lub szkolnego wi fi

## **12. Przebieg zajęć**

### **Czynności wstępne i organizacyjne**

Nauczyciel wita uczniów, a następnie sprawdza obecność.  
Nauczyciel zapisuje temat lekcji na tablicy, a uczniowie powielają go w zeszytach.

### **Aktywność nr 1**

Temat:

Warm-up

Czas trwania

5 min

Opis aktywności

Nauczyciel przypomina zasady budowania i użycia czasu Future Simple. Następnie uczniowie mają za zadanie wspólnie utworyć historyjkę składającą się z aktywności dotyczących zadań na najbliższe 7 dni. Mają podać co będą robili używając właściwej formy czasu oraz podać uzasadnienie, np. 'On Monday morning I will wash my dad's car as it is extremely dirty and...' i tutaj następny uczeń kontynuuje opowieść.

Komentarz: W zależności od liczebności klasy, zdania można powtarzać w kilku rundach, tak aby nie przekroczyć czasu 5 minut.

### **Aktywność nr 2**

Temat

Wprowadzenie teorii stosowania i konstrukcji I trybu warunkowego

Czas trwania

15 minut

Opis aktywności

Uczniowie oglądają filmik z teorią I trybu warunkowego

<https://www.youtube.com/watch?v=ZUASj8q8kYY> starają się robić samodzielne notatki.

Druga część tego etapu lekcji jest poświęcona na zadanie doprecyzowujących pytań nauczycielowi oraz upewnienie się, że uczniowie będą potrafili poprawnie skorzystać ze schematu budowy struktury I trybu warunkowego.

**Aktywność nr 3**

Temat

Burza mózgów

Czas trwania

10 min

Opis aktywności

Nauczyciel zapisuje na tablicy początek zdania w I trybie warunkowym, natomiast uczniowie po wejściu na stronę internetową menti.com i wprowadzeniu poprawnego kodu kończą zdanie uzupełniając je własnymi pomysłami, np.

kod 34031182

If I go to another country,

..., I won't spend too much money on souvenirs.

..., I will do a lot sightseeing.

..., I will send postcards to family and friends, itd.

Nauczyciel analizuje z klasą propozycje dokończenia zdań, skupiając się tylko na ewentualnej korekcie struktury I trybu warunkowego, a nie innych błędów.

**Aktywność nr 4**

Temat

Drill językowy.

Czas trwania

10 min

## Opis aktywności

Uczniowie wchodzą na stronę <https://www.ang.pl/cwiczenia/2401/first-conditional-pierwszy-okres-warunkowy> i rozwiązują zadania związane z I trybem warunkowym zaznaczając poprawne odpowiedzi.

## **Podsumowanie lekcji**

Uczniowie dostają link do zadania domowego, który zostanie przesłany przez e-dziennik. <https://zpe.gov.pl/a/if-you-dont-hurry-up-you-will-be-late---test/D190VDc6>

### **13. Sposób ewaluacji zajęć**

Zadanie domowe podlega samodzielnej korekcie i sprawdzeniu odpowiedzi z kluczem u dołu strony.

### **14. Licencja**

CC BY-NC-SA 4.0 - Uznanie autorstwa-Użycie niekomercyjne-Na tych samych warunkach 4.0 Międzynarodowe. [Przejdź do opisu licencji](#)

### **15. Wskazówki dla innych nauczycieli korzystających z tego scenariusza**

Ten scenariusz dotyczy 1. lekcji wprowadzającej do struktury I trybu warunkowego, może być rozwijany o kolejne stopnie trudności na kolejnych zajęciach.

### **16. Materiały pomocnicze**

**17. Scenariusz dotyczy Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej:** Tak

**18. Forma prowadzenia zajęć:** dowolna



**Fundusze Europejskie**  
Polska Cyfrowa

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz  
Rozwoju Regionalnego

